



# [ACTION- Capacitar educadores e líderes comunitários para agir sobre as alterações climáticas]

*BENCHMARKING DE PRÁTICAS LOCAIS*

CEDRU, maio 2020

## ÍNDICE

<b>1. Introdução</b> .....	2
<b>2. <i>Benchmarking</i> de Práticas Locais</b> .....	3
<b>2.1. Prestadores de EFP</b> .....	3
<b>2.2. Autoridades Locais</b> .....	6
<b>2.3. ONG</b> .....	9

## 1. Introdução

O presente documento é parte integrante do **Quadro Metodológico ACTION** e reúne um conjunto de boas práticas de referência em matéria de ações climáticas desenvolvidas em cada país parceiro, que podem ajudar as organizações não só a inspirarem-se, mas também a avaliarem as suas próprias ações climáticas considerando os aspetos positivos alcançados por outras organizações.

As práticas locais centram-se nos domínios da educação para a sustentabilidade e no desenvolvimento das comunidades locais sobre a forma como os prestadores de ensino e formação profissional (EFP), as autoridades locais, designadamente estruturas municípios, e as Organizações Não Governamentais (ONG) podem modelar a ação climática, destacando fatores de sucesso e lições de experiência.

O esquema seguinte resume as práticas locais por país, de acordo com as três organizações-alvo do projeto ACTION: prestadores de EFP, autoridades locais e ONG.

PAÍSES	PRESTADORES DE EFP	AUTORIDADES LOCAIS	ONG
Chipre			
França			
Grécia			
Irlanda			
Polónia			
Portugal			
Espanha			
Turquia			
Reino Unido			

## 2. Benchmarking de Práticas Locais

### 2.1. Prestadores de EFP

GRÉCIA	Escola Climática Be.At
<b>Descrição</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A escola climática Be.At é um projeto de 28 meses com o objetivo de sensibilizar a comunidade escolar para as alterações climáticas e diminuir o consumo de energia em 80 escolas primárias e secundárias do Município de Atenas (MoA), desenvolvido pelo Ministério da Educação.</li> <li>➤ Visa aumentar a eficiência energética nas escolas-piloto (alcançar, pelo menos, 5% de redução do consumo de energia por escola) e é suportado em três pilares: formação de professores, implementação de atividades educativas e investigação de campo pela comunidade escolar; campanha de sensibilização para a proteção do clima e criação de uma rede com a participação das escolas-piloto e do novo Centro Ambiental de Atenas; desenvolvimento de um Plano de Ação para o Programa de Ação MoA, visando aumentar a sensibilização para a proteção ecológica/climática nas comunidades escolares.</li> </ul>	
	
<b>Fatores de sucesso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologia interativa e participativa, promovendo o envolvimento dos alunos e dos professores</li> <li>➤ Promove a mudança de maus hábitos nas escolas e/ou em casa (por exemplo, utilização de marcadores para lembrar aos alunos que devem apagar as luzes durante os intervalos, utilização de cartões com <i>emoticons</i> para aprovar ou desaprovar ações, mudar as lâmpadas para poupar energia)</li> <li>➤ Promove a interação e a cooperação entre alunos dentro da escola, de outras escolas, bem como alunos de diferentes proveniências</li> <li>➤ Os alunos atuam como "embaixadores" da proteção climática e da poupança de energia nas suas comunidades (participam em eventos, debates, atividades) e motivam as escolas vizinhas</li> </ul>	
<b>Lições de aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Os edifícios escolares estão entre os edifícios públicos que mais energia consomem na Grécia. Tanto professores como alunos não estão conscientes que ações simples podem contribuir para uma redução significativa no consumo de energia dos edifícios, com todos os benefícios financeiros e ambientais que daí advêm</li> <li>➤ A implementação deste projeto tornou evidente que os jovens estão cada vez mais interessados em ações de proteção do clima, mostrando grande interesse em poupar energia</li> </ul>	
<b>Informações adicionais</b>	
<p><a href="https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-school-be-at-open-societies-and-schools-in-climate-protection-and-energy-transition/">https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-school-be-at-open-societies-and-schools-in-climate-protection-and-energy-transition/</a></p>	

**IRLANDA**
**Rediscovery Centre (Centro de Redescoberta)**
**Descrição**

- O Rediscovery Centre (Centro de Redescoberta) é o Centro Nacional de Economia Circular na Irlanda, um movimento criativo que liga pessoas, ideias e recursos para uma vida mais ecológica e com baixo teor de carbono.
- Congregam as competências e os conhecimentos de artistas, cientistas, *designers* e artesãos unidos num objetivo comum de sustentabilidade. Trabalham em toda a Irlanda com escolas, ONG, associações comunitárias, autoridades locais e departamentos governamentais.
- Através da sua Academia, o Centro fornece serviços de apoio às empresas com base no seu conhecimento dos conceitos de desenvolvimento de empresas sociais e de *design*.
- O serviço inclui aconselhamento para o arranque, planeamento empresarial circular, desenvolvimento, financiamento, diversificação e formação.


**Fatores de sucesso**

- O Rediscovery Centre gere quatro empresas sociais (nos domínios da Moda, Mobiliário, Pintura e Ciclismo), criando oportunidades de formação e emprego para os desempregados de longa duração, com todas as receitas geradas com as suas atividades reinvestidas nas empresas
- O Centro trabalha um novo conceito de aprendizagem experimental, o primeiro deste tipo na Europa. Demonstra as melhores práticas em termos de conceção e construção de edifícios
- Em todas as suas áreas de atuação, o Rediscovery Centre tem como objetivo efetuar uma mudança de comportamento positiva no que diz respeito à gestão e eficiência dos recursos

**Lições de aprendizagem**

- Mais pode ser desenvolvido para permitir a emergência de uma rede nacional de empresas, comunidades e ONG de economia circular que prestem serviços ao nível nacional, maximizando a reutilização de materiais e impedindo a produção de resíduos

**Informações adicionais**

[www.rediscoverycentre.ie](http://www.rediscoverycentre.ie)

**ESPAÑA**
**Aulas com sabor a terra**
**Descrição**

- O projeto visa o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem com alunos da Faculdade de Educação da Universidade de Valladolid, e em geral com a comunidade universitária, para a implementação do currículo escolar e social em termos de cidadania global, através de uma horta orgânica.
- Os alunos aprendem como concretizar esta aprendizagem ao nível do clima, ecologia, etc.... na sua vida profissional como futuros professores em escolas primárias e em centros de EFP. Toda a aprendizagem é conduzida através da preparação de uma horta biológica.
- A metodologia proposta na implementação do projeto "*Aulas con sabor a tierra. El huerto ecológico como recurso educativo*" (aulas com sabor a terra. A horta ecológica como recursos educativos) pretende ser um processo participativo onde todas as pessoas envolvidas possam fazer parte e gerar uma mudança de visão ao nível da educação para o desenvolvimento a partir da dimensão da educação-formação, investigação e mobilidade social.
- A experiência pedagógica baseia-se numa metodologia experimental, num formato proposto para um pequeno grupo de estudantes. Destina-se a promover a sensibilização, a análise aprofundada das diferentes questões relacionadas com o desenvolvimento, o conhecimento e a conceção de propostas curriculares para trabalhar na sala de aula como futuros profissionais de educação.
- O curso é desenvolvido na Universidade de Valladolid (Campus de Palência), no jardim da ONG Engenharia Sem Fronteiras, e os professores são de duas ONG: Engenharia Sem Fronteiras e Liga Espanhola de Educação e Cultura Popular. As sessões realizam-se de fevereiro a maio, uma vez por semana, com mais cinco sessões em escolas e prisões (cinco horas por sessão), que são definidas durante o curso. Tem um total de 50 horas presenciais e 25 horas de estágio.


**Fatores de sucesso**

- A experiência pedagógica é baseada numa metodologia experimental, pelo que a aprendizagem é reforçada
- A formação nestes temas, ecologia, clima... é cada vez mais importante para os futuros professores, que normalmente não tem esta formação na educação formal ou convencional

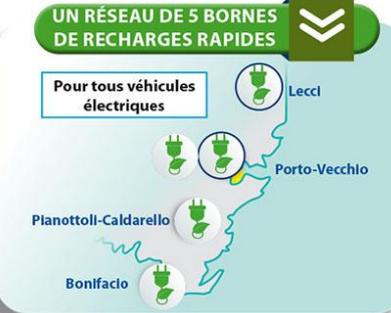
**Lições de aprendizagem**

- Para aprofundar a compreensão, os estudantes pretendem uma formação de nível superior (2.0)

**Informações adicionais**

<https://www.isf.es/2019/11/07/aulas-con-sabor-a-tierra-en-3-minutos/>

## 2.2. Autoridades Locais

FRANÇA	Território Energético Positivo para o Crescimento Verde
<b>Descrição</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visa o aumento da sensibilização da comunidade local para as consequências das alterações climáticas. A Communauté de communes of Southern Corsica (CCSC) decidiu sensibilizar a comunidade local para os vários aspetos dos efeitos globais das alterações climáticas através de uma ampla comunicação e do desenvolvimento de ações específicas.</li> <li>➤ A CCSC recebeu subvenções para financiar projetos destinados a reduzir os efeitos das emissões de CO<sub>2</sub>: bicicletas com assistência elétrica instaladas no território; estações de carregamento de qualquer veículo elétrico.</li> <li>➤ O serviço de aluguer de bicicletas elétricas foi iniciado em julho de 2019 em toda a comunidade. O objetivo é disponibilizar meios alternativos de viagem e incentivar a mobilidade suave.</li> <li>➤ A CCSC optou igualmente por equipar o território com estações de carregamento para todos os tipos de veículos elétricos, no âmbito dos auxílios obtidos no âmbito do Território com o rótulo "Energia Positiva", tendo assim criado na zona cinco estações de carregamento rápido, com o mesmo objetivo de incentivar a utilização e a circulação de veículos não poluentes</li> </ul>	
  	
<b>Fatores de sucesso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alterações de comportamento entre os turistas e a população local</li> <li>➤ Maior sensibilização para as consequências das alterações climáticas</li> <li>➤ Promoção de uma melhor compreensão do plano de mobilidade suave e da estratégia de adaptação às alterações climáticas locais na Córsega</li> </ul>	
<b>Lições de aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para criar um maior impacto, seria importante tornar os serviços mais conhecidos e aumentar o número de bicicletas disponibilizadas, bem como ampliar a rede de ciclovias</li> </ul>	
<b>Informações adicionais</b>	
<p><a href="https://cc-sudcorse.fr/transports-equipements/transports-mobilite/velos-a-assistance-electrique.html">https://cc-sudcorse.fr/transports-equipements/transports-mobilite/velos-a-assistance-electrique.html</a></p>	

**PORTUGAL**
**Quarteira Lab**
**Descrição**

- Visa mobilizar e sensibilizar a comunidade local para testar um conjunto de soluções inovadoras, sustentáveis e inclusivas a aplicar em espaços e serviços públicos, edifícios e transportes. Procura também melhorar o desempenho energético e ambiental e contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos, bem como alterar os seus hábitos de consumo e de mobilidade.
- Baseia-se num ambiente aberto e inovador, em que a autoridade pública local, as empresas comerciais e de serviços, as ONG e os cidadãos colaboram no desenvolvimento, protótipo, validação e teste de novas tecnologias e serviços e implementação em contexto real.
- Estas tecnologias e serviços e as consequentes mudanças nos hábitos de consumo e na propriedade por parte da comunidade local geram ganhos significativos de eficiência energética e ambiental em edifícios, espaços públicos, serviços urbanos e transportes.


**Fatores de sucesso**

- Implementação de soluções de mobilidade suave (criação de uma ciclovía e de lugares de estacionamento; monitorização do tráfego pedonal e cicloviário; criação de estações de carregamento para veículos elétricos)
- Redução do consumo de energia e das emissões de GEE (substituição das luminárias convencionais por LED e instalação de mobiliário urbano funcional, utilizando energias renováveis)
- Mudanças de comportamento na comunidade (reforçada por uma aplicação gratuita que permite, por exemplo, a monitorização em tempo real e a participação em questionários/desafios)
- Utilização mais coerente, sustentável e consciente dos recursos e da valorização de resíduos, ou seja, economia circular (criação de um circuito de recolha reciclável porta-a-porta; áreas de comércio e serviços nas proximidades; promoção da utilização de automóveis elétricos; instalação de contentores de papel compactados; sensores de enchimento nos contentores de reciclagem e nos contentores de lixo; estação de controlo meteorológico e da qualidade do ar)

**Lições de aprendizagem**

- Para conseguir um maior impacto, esta prática pode ser transferida para outros territórios, especialmente na continuidade da área de intervenção, com enfoque nas soluções de mobilidade

**Informações adicionais**

[www.louleadapta.pt/quarteira-lab](http://www.louleadapta.pt/quarteira-lab)

**Descrição**

- A Redhill School em Worcestershire é uma das primeiras em Inglaterra a ter realizado uma avaliação do impacto das alterações climáticas durante a sua fase de conceção e construção.
- A metodologia UKCIP Adaptation Wizard<sup>17</sup> foi utilizada desde o início do processo de conceção da escola, pois o arquiteto responsável pela obra considerou que os riscos associados às alterações climáticas são significativos.
- Os custos da adaptação seriam provavelmente mais elevados do que o investimento realizado na construção adaptativa na fase de conceção. As medidas de adaptação protegem o edifício e mantêm um ambiente de ensino confortável e seguro nas atuais condições climáticas, bem como para os 60 anos de vida útil do edifício, considerando os cenários climáticos projetados para a região.


**Fatores de sucesso**

- Os benefícios para a escola são sobretudo em termos de redução de custos
- Verificaram-se menos perturbações nos horários escolares (e, por conseguinte, para os pais e encarregados de educação dos alunos), as condições de trabalho e de aprendizagem são mais confortáveis durante eventos climáticos extremos e em períodos de alterações climáticas graduais, tanto para os professores e restantes funcionários, como para os alunos

**Lições de aprendizagem**

- Este estudo de caso está na base de um movimento para desenvolver edifícios educativos mais eficientes em termos climáticos em todo o sistema de educação do Reino Unido para os vários níveis de ensino (primário, secundário e superior).
- Em função das intervenções e substituição dos edifícios escolares, as medidas concretizadas proporcionam uma oportunidade de considerar o impacto climático, bem como a adequação do edifício ao seu objetivo

**Informações adicionais**

<http://e-planning.worcestershire.gov.uk/swift/MediaTemp/808-14388.pdf>

## 2.3. ONG

CHIPRE	Ponto Verde Chipre
<b>Descrição</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O Ponto Verde de Chipre é o primeiro sistema de conformidade coletiva para a recolha de embalagens e resíduos de embalagens no Chipre.</li> <li>➤ Foi criado por uma organização sem fins lucrativos, por iniciativa de empresas da indústria local e da Câmara de Comércio e Indústria do Chipre (CCCI) e atualmente tem como acionistas empresas responsáveis por embalagem, distribuidores e fabricantes de embalagens, para além da CCCI.</li> <li>➤ A organização coopera com a maioria das empresas que operam no Chipre, gerindo o processo de reciclagem e apoiando os seus membros.</li> </ul>	
	
<b>Fatores de sucesso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A organização tem demonstrado resultados significativos até à data, muito apreciados e reconhecidos, tanto ao nível nacional como europeu, pela qualidade do seu trabalho e, em especial, pela sua contribuição para a sensibilização do público para as questões ambientais</li> </ul>	
<b>Lições de aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa-se a necessidade de ultrapassar aspetos administrativos e burocráticos e os desafios logísticos que implica este processo, bem como de ser capaz de divulgar e promover a iniciativa a um nível superior. O envolvimento de cada vez mais comunidades locais trará um melhor e mais eficaz envolvimento dos cidadãos e melhores resultados</li> </ul>	
<b>Informações adicionais</b>	
<p><a href="http://greendot.com.cy/en">http://greendot.com.cy/en</a></p>	

**POLÓNIA**
**Clube Ecológico Polaco - PKE**
**Descrição**

- O Clube Ecológico Polaco (Polski Klub Ekologiczny, PKE) foi fundado em Cracóvia, em 1980. É uma ONG sem fins lucrativos que prioriza a ação ambiental, composta por 16 distritos regionais e várias dezenas de círculos locais, contando com cerca de 3500 membros.
- O clube foi criado face à ameaça de crise económica e de catástrofe ambiental global, crescendo a partir de uma tradição nacional de compreensão e amor pela natureza, valores culturais e preocupação com a plenitude da vida humana num ambiente não poluído. Opõe-se ao sigilo das informações sobre o estado do ambiente e da saúde humana e foi o primeiro a concretizar a ideia de desenvolvimento ecológico.
- Cooperar com todos aqueles que partilham as aspirações de viver num ambiente limpo e, através da participação social, nos processos de planeamento e implementação de projetos globais e locais, o clube é orientado pelos princípios do desenvolvimento sustentável.
- Sensibiliza as pessoas para os perigos das emissões de GEE, associadas à utilização de fornos antigos, à incineração de resíduos e ao transporte. Promovem as fontes de energia renováveis (FER), a proteção do clima e a poupança de energia, bem como estilos de vida saudáveis, alimentação adequada, agricultura biológica, turismo e transportes turísticos e ecológicos.


**Fatores de sucesso**

- Promove a agricultura biológica como alternativa às políticas rurais intensivas, coordenando as atividades das ONG nos Estados Bálticos
- Disponibiliza conhecimentos recentes, através de projetos educativos sobre questões ambientais, aos professores, ativistas locais e governos
- Aumenta a consciência ambiental na sociedade e desenvolve a educação ambiental
- Promove modelos de consumo respeitadores do ambiente como alternativa ao consumismo
- Sensibiliza para os perigos das emissões de GEE
- Promove as fontes de energia renováveis

**Lições de aprendizagem**

- O Clube Ecológico Polaco está a desenvolver o conceito de reconhecer o direito de cada ser humano viver num ambiente limpo e saudável como uma das bases para viver com dignidade e defender o pleno respeito e integridade da natureza

**Informações adicionais**

<https://www.facebook.com/pkekrakow/>, <http://www.pke-zg.home.pl/>

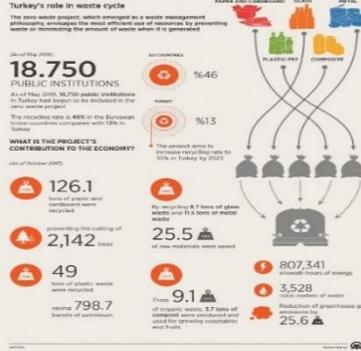
## TURQUIA

## Zero Resíduos

### Descrição

- "Zero Resíduos" é um objetivo definido como uma filosofia de gestão de resíduos que envolve a prevenção do desperdício, a utilização mais eficiente dos recursos, a revisão dos motivos para a formação de resíduos, a prevenção ou minimização da respetiva formação e a sua recolha e recuperação separadamente na origem.
- O Sistema de Resíduos Zero constitui um roteiro de sete etapas que as empresas, instituições ou organizações devem aplicar para serem incluídas e reconhecidas nesse sistema.
- As etapas do sistema focam-se na determinação dos pontos focais, na determinação da situação atual e planeamento posterior; na identificação das necessidades e oferta, educação e sensibilização (após o fornecimento do equipamento, são realizados estudos práticos de formação e informação para os públicos-alvo antes da aplicação); na aplicação (o equipamento de recolha fornecido é colocado em pontos convenientes); e na elaboração de relatórios (o acompanhamento é efetuado pela equipa, a fim de avaliar a eficácia da aplicação).

#### Zero Waste Project:



### Fatores de sucesso

- Aumento da sensibilização: a partir de maio de 2019, um total de 18.750 instituições públicas na Turquia começaram a ser incluídas no projeto, separando os seus resíduos na origem
- Utilização mais coerente, sustentável e consciente dos recursos e valorização de resíduos: no âmbito deste projeto e num período de 19 meses, foram recicladas 126,1 toneladas de papel e cartão, evitando o corte de 2.142 árvores, 49 toneladas de resíduos plásticos, poupando 798,7 barris de petróleo. Foram poupadas 25,5 toneladas de matérias-primas através da reciclagem de 8,7 toneladas de resíduos de vidro e 11,5 toneladas de resíduos metálicos e 3,7 toneladas de composto foram produzidas a partir de 9,1 toneladas de resíduos orgânicos, utilizadas para o cultivo de vegetais e frutas
- Mudanças comportamentais na comunidade: as pessoas começam a compreender que quase todos os tipos de resíduos são recicláveis
- Maior produção de energia: foi produzido biodiesel através da reciclagem de óleo vegetal reciclado, óleo mineral através da reciclagem de óleo de motor reciclado e foram produzidas matérias-primas através da reciclagem de resíduos eletrónicos. De acordo com os dados disponíveis, o retorno dos primeiros 19 meses foi de 807.341 kilowatt-hora de energia, 3.528 m<sup>3</sup> de água, 1.490 m<sup>3</sup> de espaço de armazenamento e a redução das emissões de GEE em 25,6 toneladas

### Lições de aprendizagem

- A inclusão do lixo doméstico e do lixo escolar neste projeto contribuiu para os resultados significativos, uma vez que as crianças e as suas famílias tomaram consciência do objetivo do projeto

### Informações adicionais

<http://zerowaste.gov.tr/en/zero-waste/what-is-zero-waste>