

Rúbrica de Monitoreo de Acción

Como parte del Marco **Metodológico de Acción**, esta Rúbrica de Monitoreo está disponible para ayudar a los proveedores de EFP, las autoridades locales y las ONG a evaluar y planificar mejor la acción climática. En ella se indican claramente los criterios de logro en cuatro dimensiones - personas, proyectos, prácticas y lugar -, cada una de las cuales abarca indicadores que corresponden a un conjunto de cinco etapas de la madurez organizativa deseable (carecer, iniciar, establecer, desarrollar y sostener).

GENTE					
aspecto	falta	iniciando	estableciendo	en desarrollo	sosteniendo
trabajando en colaboración con todos los grupos involucrados	no hay relaciones de trabajo en colaboración	conciencia de la importancia de las relaciones de trabajo en colaboración	existen relaciones de trabajo en colaboración entre algunos grupos involucrados	Existen relaciones de trabajo en colaboración entre la mayoría de los grupos involucrados	Existen relaciones de trabajo en colaboración entre todos los grupos involucrados
reflejando la diversidad cultural de la organización y su comunidad	no se presta atención a la diversidad cultural	conciencia de la necesidad de considerar la diversidad cultural	cierta tolerancia y aceptación de la diversidad cultural	la aceptación, el conocimiento y la exhibición de la diversidad cultural	el conocimiento, el respeto y la celebración generalizados de la diversidad cultural
reconocer los planes y/o estrategias locales/nacionales de cambio climático	no hay reconocimiento	el conocimiento de los planes y estrategias	algo de comprensión y aceptación	comprensión, aceptación y algunas prácticas conexas están en vigor	prácticas conexas generalizadas y arraigadas
tener relaciones con la comunidad para el aprendizaje	no hay relaciones para el aprendizaje	la conciencia de que las relaciones comunitarias son deseables para el aprendizaje	existen algunas relaciones comunitarias para el aprendizaje	existen muchas relaciones comunitarias para el aprendizaje, y hay potencial para más	existen múltiples y duraderas relaciones comunitarias para el aprendizaje en una variedad de niveles, con apoyo organizativo
participar en la toma de decisiones clave de forma participativa	no hay consulta	la conciencia de que es deseable la consulta con toda la organización sobre las decisiones clave	algunas consultas entre algunos grupos en la toma de decisiones clave	considerables consultas entre los grupos sobre decisiones clave	la toma de decisiones clave se produce a través de la consulta dentro de toda la organización
participar en la acción para la sostenibilidad	no se está tomando ninguna medida	conciencia de que las acciones para la sostenibilidad son deseables	algunas acciones se están llevando a cabo de forma poco sistemática en la organización	Algunos grupos están tomando acciones coordinadas que son consistentes con un plan/visión de toda la organización.	se están tomando acciones coordinadas consistentes con un plan/visión de toda la organización que permite que todos los miembros participen

GENTE					
aspecto	falta	iniciando	estableciendo	en desarrollo	sosteniendo
tener el apoyo de los líderes de la organización para la acción climática	no hay apoyo	Los líderes de las organizaciones son conscientes de que necesitan apoyar la acción climática	algunos líderes de organizaciones proporcionan un apoyo efectivo que permite algunos aspectos de la acción climática, pero no todos	todos los líderes de la organización proporcionan un apoyo efectivo que permite algunos aspectos de la acción climática	todos los líderes de la organización proporcionan un apoyo efectivo que permite todos los aspectos de la acción climática
la participación del personal en el desarrollo profesional en la acción climática	no hay desarrollo profesional	la conciencia de que es necesario el desarrollo profesional en la acción climática para el personal	El desarrollo profesional de todo el personal basado en la organización se produce ocasionalmente de forma voluntaria	se produce un importante desarrollo profesional basado en la organización para todo el personal	El personal funciona como una comunidad de estudiantes en su desarrollo profesional para la acción climática
reconociendo a la organización como parte de una comunidad local, nacional y global en la acción climática	no hay un enfoque escolar completo para las cuestiones locales, nacionales o mundiales de medio ambiente/sostenibilidad	la conciencia de que toda la organización debe reconocer los problemas locales, nacionales y mundiales del medio ambiente y la sostenibilidad	hay un reconocimiento ocasional de toda la organización de los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales	es frecuente que toda la organización reconozca la interconexión de las cuestiones ambientales locales, nacionales y mundiales	todos los miembros de la organización tienen la capacidad de pensar globalmente y actuar localmente en favor del medio ambiente, de acuerdo con su desarrollo
celebrando los logros de toda la organización en la acción climática	no hay una celebración apropiada	la conciencia de que los logros deben ser celebrados apropiadamente	los logros son debidamente celebrados por los involucrados y los líderes de la organización	los logros son celebrados apropiadamente por toda la organización	celebración sincera, apropiada y regular de los logros
orientando a los nuevos colaboradores hacia la sostenibilidad en la organización	los nuevos colaboradores no se orientan hacia la sostenibilidad	la conciencia de que los nuevos colaboradores deben orientarse hacia la sostenibilidad	los nuevos colaboradores están mínimamente orientados a la sostenibilidad	los nuevos colaboradores están claramente orientados a la sostenibilidad	los nuevos colaboradores reciben un apoyo activo para comprender y desempeñar un papel en la sostenibilidad
la vigilancia, la evaluación y la reflexión	la organización no supervisa, evalúa o	conciencia de que es deseable la	La organización está monitoreando,	la organización está regularmente	La vigilancia, evaluación y reflexión

	reflexiona sobre la acción climática o los principios de sostenibilidad	vigilancia, la evaluación y la reflexión sobre la acción y la sostenibilidad climáticas	evaluando y reflexionando irregularmente sobre algunos aspectos de su acción climática y prácticas sostenibles	monitoreando, evaluando y reflexionando sobre la mayoría de los aspectos de la acción climática y la sostenibilidad y empezando a utilizar los resultados para informar las acciones futuras	sobre la práctica de la acción climática y la sostenibilidad es exhaustiva y continua y se utiliza para informar las medidas futuras
--	---	---	--	--	--

PROYECTOS					
aspecto	falta	iniciando	estableciendo	en desarrollo	sosteniendo
tener todo un plan de organización para la acción climática	no existe un plan completo	la conciencia de que se necesita un plan completo documentado	un plan entero mínimo existe en alguna forma documentada	existe todo un plan que comprende algunas intenciones operacionales	existe un plan integral que incluye la acción climática en todos los aspectos de la vida de la organización
desarrollar la coherencia entre las áreas de aprendizaje y la prestación de educación sobre el cambio climático	no hay coherencia ni conexiones entre las áreas de aprendizaje y la prestación de educación sobre el cambio climático	la conciencia de que es deseable la coherencia y las conexiones entre las áreas de aprendizaje y la impartición de educación sobre el cambio climático	hay cierta coherencia y conexiones entre las áreas de aprendizaje y la prestación de educación sobre el cambio climático	se están haciendo varias conexiones a nivel de toda la organización entre las áreas de aprendizaje, lo que da cierta coherencia a la entrega de la educación sobre el cambio climático	se están estableciendo conexiones efectivas entre las áreas de aprendizaje y la educación sobre el cambio climático a nivel escolar, lo que conduce a transiciones y caminos coherentes para un mayor aprendizaje
utilizar pedagogías eficaces en la educación sobre el cambio climático para desarrollar la competencia para la acción en materia de sostenibilidad	no se utilizan pedagogías eficaces	conciencia de que es deseable el uso de pedagogías eficaces para desarrollar la competencia para la acción en materia de sostenibilidad	Se están utilizando pedagogías eficaces para desarrollar cierta competencia de acción en materia de sostenibilidad	Se están utilizando pedagogías eficaces para desarrollar una plena competencia de acción en materia de sostenibilidad	La organización utiliza pedagogías eficaces para desarrollar acciones climáticas concretas
facilitar las experiencias de aprendizaje en la acción climática en una variedad de entornos	Las experiencias de aprendizaje no se están facilitando en una variedad de	conciencia de que es deseable que las experiencias de aprendizaje ocurran	se están facilitando algunas experiencias de aprendizaje en una variedad de entornos	hay muchas experiencias de aprendizaje que se facilitan en una variedad de entornos	se fomentan las experiencias de aprendizaje y se producen en una variedad de

	entornos	tanto dentro como fuera de la organización			entornos, dentro y fuera de los terrenos de la organización
llevar a cabo una evaluación que reconozca el desarrollo de la competencia para la acción en materia de sostenibilidad	no hay ninguna evaluación	la conciencia de que el desarrollo de la competencia para la acción en materia de sostenibilidad es importante.	alguna evaluación en un área específica que examine el desarrollo de la competencia para la acción en materia de sostenibilidad	se produce una evaluación sustancial en diferentes áreas y/o se produce alguna evaluación independiente que reconoce el desarrollo de la competencia para la acción en materia de sostenibilidad	La práctica de evaluación integrada se produce en diversas áreas y se produce alguna evaluación independiente que reconoce el desarrollo de la competencia para la acción en materia de sostenibilidad

PRÁCTICAS					
aspecto	falta	iniciando	estableciendo	en desarrollo	sosteniendo
utilizando procedimientos de presupuesto y compras basados en los principios de sostenibilidad	los procedimientos de presupuesto y compras de la organización no tienen en cuenta los principios de sostenibilidad	la conciencia de que los procedimientos de presupuestación y adquisición deben tener en cuenta los principios de sostenibilidad	La presupuestación y las compras de toda la organización considera ocasionalmente los principios de sostenibilidad	Los principios de sostenibilidad guían muchos aspectos de la presupuestación y las compras de las organizaciones	Los principios de sostenibilidad guían a todas las organizaciones en la elaboración del presupuesto y las compras
tener estructuras de apoyo organizacional disponibles para la acción climática	no hay pruebas de que existan estructuras organizativas	la conciencia de que se necesitan estructuras organizativas para apoyar la acción climática	estructuras organizativas que apoyan la acción climática en algunas áreas	estructuras organizativas que apoyan la acción climática en muchas áreas	estructuras organizativas integrales que proporcionan apoyo a la acción climática en todas las áreas
practicar la gestión sostenible de los recursos	no hay pruebas de una gestión sostenible de los recursos	conciencia de la necesidad de gestionar los recursos de manera sostenible	algunos recursos se están gestionando de la manera más sostenible posible	la mayoría de los recursos se están gestionando de la manera más sostenible posible	todos los recursos se gestionan de la manera más sostenible posible

LUGAR					
aspecto	falta	iniciando	estableciendo	en desarrollo	sosteniendo
utilizando una variedad de entornos naturales para el aprendizaje formal e informal	la organización no utiliza los entornos naturales para el aprendizaje formal e informal	la conciencia de que es importante utilizar una variedad de entornos naturales	se utilizan pocos entornos naturales para el aprendizaje formal e informal	se utilizan varios entornos naturales para el aprendizaje formal e informal	una amplia gama de entornos naturales, incluidos los de los interesados locales, se utilizan para el aprendizaje formal e informal
que tienen una variedad de ambientes naturales que sostienen a las personas y los ecosistemas	la organización no tiene una variedad de entornos naturales que sustenten a las personas y los ecosistemas	la conciencia de que una variedad de entornos naturales es importante	pocos entornos naturales que sostienen a las personas y los ecosistemas	existen varios entornos naturales que sostienen a las personas y los ecosistemas	existe una amplia gama de ambientes naturales que sostienen a las personas y los ecosistemas
desarrollar infraestructuras de organización nuevas y existentes que beneficien al medio ambiente	las infraestructuras de la organización no reflejan principios medioambientales o sostenibles	la conciencia de que las infraestructuras deben incorporar principios ambientales y sostenibles que beneficien al medio ambiente	el desarrollo de algunas infraestructuras que incorporan características ambientales y sostenibles	el desarrollo de un número considerable de infraestructuras que incorporan características ambientales y sostenibles	el desarrollo de todas las infraestructuras de la organización se basa en principios ecológicos y sostenibles sólidos que se integran con la educación sobre el cambio climático