



[ACTION- Empoderar a educadores y líderes comunitarios para actuar sobre el cambio climático]

COLECCIÓN DE REFERENCIA LOCAL

CEDRU, May 2020

CONTENIDO

1. Introducción	2
2. 2. Evaluación comparativa de las prácticas locales	3
2.1. Proveedores de EFP	3
2.2. Las autoridades locales	6
2.3. ONG	9

1. Introducción

Como parte del **Marco Metodológico de la Acción**, esta colección reúne un conjunto de prácticas locales sistematizadas para cada país socio. Las buenas prácticas de referencia sobre la acción climática pueden ayudar a las organizaciones no sólo a inspirarse, sino también a evaluar su propio proceso de acciones climáticas en comparación con lo que ha funcionado anteriormente para otras organizaciones.



Las prácticas locales se centran en la educación sobre la sostenibilidad y el desarrollo de las comunidades locales de cómo los proveedores de educación, las autoridades locales y las organizaciones no gubernamentales pueden modelar la acción climática, destacar los factores de éxito y las lecciones aprendidas.

El siguiente esquema resume las prácticas locales por país, según las tres organizaciones objetivo del proyecto ACTION: Proveedores de EFP, autoridades locales y ONG.

PAÍSES	PROVEEDORES DE EFP	AUTORIDADES LOCALES	ONG
Chipre			
Francia			
Grecia			
Irlanda			
Polonia			
Portugal			
España			
Turquía			
Reino Unido			

2. Evaluación comparativa de las prácticas locales

2.1. Proveedores de EFP

GRECIA	Escuela del Clima Be.At
Descripción	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Escuela del Clima Be.At es un proyecto de 28 meses de duración que tiene por objeto aumentar la conciencia sobre el cambio climático y el consumo de energía en 80 escuelas primarias y secundarias de la Municipalidad de Atenas (MoA) y está bajo el auspicio del Ministerio de Educación de Grecia. ➤ Tiene por objeto aumentar la eficiencia energética en las escuelas piloto (reducción de al menos el 5% del consumo de energía por escuela) y consta de tres pilares: capacitación de los maestros, ejecución de actividades educativas e investigación sobre el terreno por la comunidad escolar en las escuelas piloto; campaña de sensibilización sobre la protección del clima y creación de una red con la participación de las escuelas piloto y el nuevo Centro del Medio Ambiente de Atenas; elaboración de un Plan de Acción del Ministerio de Agricultura, con el fin de aumentar la sensibilización sobre la protección ecológica y climática en las comunidades escolares 	
	
Factores de éxito	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Innovadora - metodología interactiva y participativa, con la participación de los estudiantes y los profesores ➤ Promover el cambio de los malos hábitos utilizados en las escuelas y/o en el hogar (por ejemplo, el uso de marcadores para recordar a los estudiantes que apaguen las luces durante los descansos, organizar concursos entre las escuelas, el uso de tarjetas con emoticonos para aprobar o desaprobar acciones, tomar la iniciativa de cambiar las lámparas para ahorrar energía) ➤ Promover la interacción y la cooperación entre los estudiantes dentro de la escuela, los estudiantes de otras escuelas, así como los estudiantes de diferentes orígenes ➤ Los estudiantes actúan como "embajadores" de la protección del clima y el ahorro de energía en sus comunidades (participan en eventos, debates, actividades) y motivan a las escuelas vecinas 	
Lecciones aprendidas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los edificios escolares están entre los edificios públicos que más energía consumen en Grecia. Tanto los profesores como los estudiantes no son conscientes de que con simples acciones se puede conseguir una reducción significativa del consumo de energía de los edificios, con todos los beneficios financieros y medioambientales que ello conlleva. La puesta en práctica de este proyecto puso de manifiesto que los jóvenes están cada vez más interesados en las acciones de protección del clima y mostraron gran interés en trabajar metódicamente y siguieron el método educativo para lograr el ahorro de energía 	
Información adicional	
<p>https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-school-be-at-open-societies-and-schools-in-climate-protection-and-energy-transition/</p>	

IRLANDA
Centro de redescubrimiento
Descripción

- El Centro de Redescubrimiento es el Centro Nacional para la Economía Circular en Irlanda - un movimiento creativo que conecta a las personas, ideas y recursos para apoyar una vida más verde y baja en carbono.
- Reúnen las habilidades y la experiencia de artistas, científicos, diseñadores y artesanos unidos en un propósito común de sostenibilidad y trabajan en toda Irlanda con escuelas, ONG, asociaciones comunitarias, autoridades locales y departamentos gubernamentales
- A través de su Academia, el Centro proporciona servicios de apoyo empresarial basados en sus conocimientos sobre el desarrollo de empresas sociales y los conceptos de pensamiento de diseño. El servicio incluye asesoramiento para la puesta en marcha, la planificación empresarial circular, el desarrollo, la financiación, la diversificación y la capacitación


Factores de éxito

- El Centro de Redescubrimiento opera cuatro empresas sociales (Redescubrimiento - Moda, Muebles, Pintura y Ciclismo) que crean oportunidades de capacitación y empleo para los desempleados de larga duración, reinvertiendo todos los ingresos generados por sus actividades en las empresas
- El Centro tiene su sede en la repotenciada Casa de la Caldera que fue desarrollada como un prototipo de "libro de texto 3D" - un nuevo concepto de aprendizaje experimental y el primero de su tipo en Europa. El centro demuestra las mejores prácticas en términos de diseño, construcción y funcionamiento del edificio
- En todas las esferas de sus operaciones, el Centro de Redescubrimiento tiene por objeto lograr un cambio positivo de comportamiento en lo que respecta a la gestión de los recursos y la eficiencia

Lecciones aprendidas

- Se puede hacer más para permitir el surgimiento de una red nacional de empresas de economía circular, comunidades y ONG que presten servicios en todo el país, maximizando la reutilización de materiales y evitando la producción de desechos

Información adicional

www.rediscoverycentre.ie

ESPAÑA
Aulas con sabor a tierra
Descripción

- Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid, y en general en la comunidad universitaria, para la implementación del currículo escolar y social en términos de ciudadanía global y emancipadora a través del huerto orgánico
- Los estudiantes aprenden a implementar este aprendizaje sobre el clima, la ecología, etc... en su vida profesional como profesores, algunos de ellos serán profesores en escuelas primarias, pero otros en centros de formación profesional. Todo el aprendizaje se lleva a cabo a través del jardín orgánico
- La metodología propuesta en la ejecución del proyecto "*Aulas con sabor a tierra*". *El huerto ecológico como recurso educativo*", pretende ser un proceso participativo en el que todas las personas involucradas puedan formar parte y generar un cambio de visión en clave de educación para el desarrollo desde la dimensión de educación-formación, investigación y promoción y movilidad social.
- La experiencia pedagógica se basa en una metodología vivencial, el huerto de la universidad actúa como hilo conductor, por lo que el formato se propone para un pequeño grupo de estudiantes. Se pretende promover la sensibilización, el análisis en profundidad de los diferentes temas relacionados con el desarrollo, el conocimiento y el diseño de propuestas curriculares para trabajar en el aula como futuros profesionales de la educación
- El curso se desarrolla en la Universidad de Valladolid (Campus de Palencia) en el jardín de la ONG Ingeniería Sin Fronteras allí, y los profesores son de ambas ONG: Ingeniería Sin Fronteras y la Liga Española de Educación y Cultura Popular. Las sesiones son de febrero a mayo, una vez por semana, más 5 sesiones en colegios y prisiones (5 horas por sesión) que se definen durante el curso. 50 horas presenciales y 25 horas de prácticas


Factores de éxito

- La experiencia pedagógica se basa en una metodología experimental, por lo que el aprendizaje se refuerza
- La formación en estos temas, la ecología, el clima... es cada vez más importante para los futuros profesores, que no suelen recibir enseñanza en la educación formal

Lecciones aprendidas

- Los estudiantes exigen una parte 2.0 con un nivel de entrenamiento más alto, para profundizar en la comprensión.

Información adicional

<https://www.isf.es/2019/11/07/aulas-con-sabor-a-tierra-en-3-minutos/>

2.2. Las autoridades locales

FRANCIA	Territorio de energía positiva para el crecimiento ecológico
Descripción	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El objetivo era concienciar a la comunidad local sobre las consecuencias del cambio climático. La Comunidad de Municipios de Córcega del Sur (CCSC) ha decidido sensibilizar sobre los diversos aspectos de los efectos mundiales del cambio climático mediante una amplia comunicación y acciones específicas ➤ La Comunidad ha recibido subvenciones para financiar proyectos destinados a reducir los efectos de las emisiones de CO₂: bicicletas eléctricas desplegadas en el territorio; estaciones de recarga para cualquier vehículo eléctrico ➤ El servicio de alquiler de bicicletas eléctricas se probó en julio de 2019 en toda la comunidad. El objetivo es ofrecer medios de transporte alternativos y fomentar la movilidad suave ➤ El CCSC también ha optado por dotar al territorio de estaciones de recarga para todo tipo de vehículos eléctricos, en el marco de las ayudas obtenidas con la etiqueta de Territorio a Energía Positiva. Así pues, ha establecido en la zona cinco la recarga llevada a cabo rápidamente, siempre con el mismo objetivo de fomentar el uso y la circulación de vehículos limpios 	
	
Factores de éxito	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios de comportamiento entre los visitantes turísticos y la población local ➤ Mayor conciencia de las consecuencias del cambio climático ➤ Promover una mejor comprensión del Plan de Viajes de Movilidad Suave y de la Estrategia de Adaptación al Cambio Climático Local y las acciones de Córcega 	
Lecciones aprendidas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para crear un mayor impacto, sería importante dar a conocer los servicios y aumentar el número de bicicletas disponibles y establecer rutas alternativas. 	
Información adicional	
<p>https://cc-sudcorse.fr/transports-equipements/transports-mobilite/velos-a-assistance-electrique.html</p>	

PORTUGAL
Laboratorio Quarteira
Descripción

- El objetivo es movilizar y concienciar a la comunidad local para poner a prueba un conjunto de soluciones innovadoras, sostenibles e inclusivas que se aplicarán en los **espacios** y servicios públicos, los edificios y el transporte. También busca mejorar el rendimiento energético y ambiental y contribuir a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, así como cambiar sus hábitos de consumo y movilidad
- Se basa en un entorno abierto e innovador, en el que la autoridad pública local, las empresas comerciales y de servicios, las ONG y los ciudadanos colaboran para desarrollar, prototipar, validar y probar nuevas tecnologías y servicios, y aplicarlas en un contexto real
- Estas tecnologías y servicios, y los consiguientes cambios en los hábitos de consumo y la propiedad de la comunidad local, generan importantes ganancias en la eficiencia energética y ambiental de los edificios, los espacios públicos, los servicios urbanos y el transporte.


Factores de éxito

- Implementación de soluciones de movilidad suave (creación de un carril bici y espacios de aparcamiento; vigilancia del tráfico peatonal y ciclista; y creación de estaciones de carga para coches eléctricos)
- Reducción del consumo de energía y de las emisiones de gases de efecto invernadero (sustitución de las luminarias convencionales por LED e instalación de mobiliario urbano funcional con energías renovables)
- Cambios de comportamiento en la comunidad (mejorados por una aplicación gratuita que permite, por ejemplo, la vigilancia en tiempo real y la participación en concursos/desafíos)
- Utilización más coherente, sostenible y consciente de los recursos y la recuperación de desechos, es decir, economía circular (creación de un circuito de recogida de material reciclable puerta a puerta; zonas cercanas de comercio y servicios; promoción del uso de automóviles eléctricos; instalación de contenedores de papel compactado; sensores de llenado en los contenedores de reciclaje y en los cubos de basura; estación de vigilancia meteorológica y de la calidad del aire)

Lecciones aprendidas

- Para lograr un mayor impacto, esta práctica puede trasladarse a otros territorios, especialmente en la continuidad de la zona de intervención, centrándose en las soluciones de movilidad

Información adicional

www.louleadapta.pt/quarteira-lab

REINO UNIDO
Diseño del edificio - Escuela Redhill
Descripción

- La Escuela Redhill en Worcestershire es una de las primeras en Inglaterra que ha realizado una evaluación del impacto del cambio climático durante su fase de diseño.
- El Mago de Adaptación del UKCIP17 se utilizó desde el principio del proceso de diseño porque el arquitecto principal consideró que el riesgo del cambio climático era significativo
- La escuela tampoco estaba asegurada: El Consejo del Condado había acordado asumir todos los costos de mantenimiento y reparaciones causados por los impactos climáticos
- Los costos de la adaptación serían probablemente más altos que la inversión en la construcción adaptativa en la etapa de diseño. Las medidas de adaptación protegen el edificio y mantienen un entorno de enseñanza cómodo y seguro en las condiciones climáticas actuales, así como durante los 60 años de vida útil del diseño del edificio


Factores de éxito

- Los beneficios para la escuela son principalmente en términos de reducción de costos en un clima futuro
- Hubo menos interrupciones en los horarios escolares (y por lo tanto en los padres y cuidadores de los alumnos) y condiciones de trabajo y aprendizaje más cómodas durante los eventos climáticos extremos y durante los períodos de cambio climático gradual tanto para el personal como para los alumnos

Lecciones aprendidas

- Este estudio de caso apoya un movimiento para desarrollar edificios educativos más eficientes en cuanto al clima en todo el sector educativo del Reino Unido en todas las fases (primaria, secundaria y superior). A medida que se reemplazan los edificios, se ofrece la oportunidad de considerar el impacto climático, así como la idoneidad del edificio para su propósito.

Información adicional

<http://e-planning.worcestershire.gov.uk/swift/MediaTemp/808-14388.pdf>

2.3. ONG

CHIPRE	Punto Verde Chipre
Descripción	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Punto Verde Chipre es el primer sistema de cumplimiento colectivo para envases y residuos de envases en Chipre ➤ La organización se estableció como una organización sin fines de lucro, por iniciativa de la industria local y de la Cámara de Comercio e Industria de Chipre (CCCI) como organización coordinadora, y hoy en día sus accionistas incluyen empresas responsables de los envases, distribuidores y fabricantes de envases, así como la CCCI ➤ La organización coopera con la mayoría de las empresas que operan en Chipre y gestiona el embalaje para dar cobertura legal a sus miembros 	
	
Factores de éxito	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La organización ha demostrado hasta ahora resultados significativos, que son muy apreciados y reconocidos tanto a nivel nacional como europeo por la calidad de su trabajo y especialmente por su contribución a la sensibilización del público sobre cuestiones ambientales 	
Lecciones aprendidas	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es necesario superar la burocracia local y los problemas logísticos que ello conlleva y poder difundir y promover la iniciativa a un nivel más alto e inclusivo. La participación de un número cada vez mayor de comunidades locales (es decir, aldeas aisladas), traerá consigo un mejor compromiso general de los ciudadanos y una práctica más eficaz 	
Información adicional	
http://greendot.com.cy/en	

POLONIA
Club Ecológico Polaco - PKE
Descripción

- El Club Ecológico Polaco (Polski Klub Ekologiczny, PKE) fue fundado en Cracovia en 1980. Es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro que se resiste a tratar el medio ambiente como una propiedad sin dueño y sin valor
- El Club Ecológico Polaco es una organización compuesta por 16 distritos regionales y varias docenas de círculos locales; tiene unos 3500 miembros. La Junta General del Club Ecológico Polaco está en Cracovia
- El club se creó ante la amenaza de la crisis económica y la catástrofe ambiental mundial, a partir de una tradición nacional de comprensión y amor por la naturaleza, los valores culturales y la preocupación por la plenitud de la vida humana en un medio ambiente no contaminado. Se opuso al secreto de la información sobre el estado del medio ambiente y la salud humana y fue el primero en desarrollar la idea del eco-desarrollo
- El Club Ecológico Polaco reúne a personas de buena voluntad y coopera con todos aquellos que comparten las aspiraciones de vivir en un medio ambiente limpio, y a través de la participación social, en los procesos de planificación y ejecución de proyectos mundiales y locales, el club se guía por los principios del desarrollo sostenible.
- El Club hace que la gente sea consciente de los peligros de las bajas emisiones (de superficie y lineales). Las bajas emisiones están asociadas con el uso de viejos hornos, la incineración de residuos y el transporte. Promueven las fuentes de energía renovable (FER) y el programa de prospectos como parte de la protección del clima y el ahorro de energía. Promueven estilos de vida saludables, una nutrición adecuada, la agricultura orgánica, el turismo y las visitas turísticas y el transporte ecológico.


Factores de éxito

- Promueve la agricultura orgánica y las políticas rurales alternativas a las intensivas y coordina las actividades de las ONG en los Estados Bálticos
- La entrega de los conocimientos más recientes mediante proyectos educativos sobre cuestiones ambientales a los maestros, activistas locales y gobiernos
- Aumentar la conciencia ambiental en la sociedad
- Desarrollo de la educación ambiental
- Promover modelos de consumo respetuosos con el medio ambiente como alternativa al consumismo
- Conciencia de los peligros de la baja emisión
- Promover las fuentes de energía renovables

Lecciones aprendidas

- En este estudio de caso, el Club Ecológico Polaco reconoce el derecho de todo ser humano a vivir en un medio ambiente limpio y saludable como una de las bases para vivir con dignidad y defender el pleno respeto e integridad de la naturaleza.

Información adicional

<https://www.facebook.com/pkekrakow/>, <http://www.pke-zg.home.pl/>

Descripción

- "Cero desechos" es un objetivo definido como la filosofía de gestión de los desechos que implica la prevención del desperdicio, el uso más **eficiente** de los recursos, el examen de las razones de la formación de desechos, la prevención o la minimización de la formación de desechos, y la recogida y recuperación de los desechos en la fuente por separado
- El Sistema de Basura Cero es una hoja de ruta de 7 pasos que consiste en los pasos que las compañías, instituciones u organizaciones deben aplicar para ser incluidas en Basura Cero
- Determinación de los centros de coordinación, determinación de la situación actual, planificación (el plan de plazos específico de la institución se prepara sobre la base de la situación actual); determinación de las necesidades y el suministro, educación y sensibilización (una vez que se ha terminado de suministrar el equipo, se realizan estudios prácticos de capacitación e información para los destinatarios antes de la solicitud); solicitud (el equipo de recolección suministrado se coloca en puntos convenientes de fácil acceso para el personal); presentación de informes (el equipo lleva a cabo la supervisión para evaluar la eficacia de la solicitud).


Factores de éxito

- Aumento de la sensibilización: en mayo de 2019, 18.750 instituciones públicas de Turquía habían comenzado a participar en el proyecto de "cero desechos", separando sus desechos en la fuente.
- Utilización más coherente, sostenible y consciente de los recursos y recuperación de los desechos: en el marco de este proyecto, que lleva 19 meses en marcha, se reciclaron 126,1 toneladas de papel y cartón, con lo que se evitó la tala de 2.142 árboles, mientras que se reciclaron 49 toneladas de residuos plásticos, con lo que se ahorraron 798,7 barriles de petróleo. Se ahorraron 25,5 toneladas de materias primas reciclando 8,7 toneladas de residuos de vidrio y 11,5 toneladas de residuos metálicos, mientras que se produjeron 3,7 toneladas de compost a partir de 9,1 toneladas de residuos orgánicos y se utilizaron para el cultivo de verduras y frutas
- Cambios de comportamiento en la comunidad: la gente empieza a entender que casi todos los tipos de residuos son reciclables
- Más producción de energía: el biodiésel se produjo mediante el reciclaje de residuos de aceite vegetal, el aceite mineral se produjo mediante el reciclaje de residuos de aceite de motor, y las materias primas se produjeron mediante el reciclaje de residuos electrónicos. Según los datos disponibles, el rendimiento de los primeros 19 meses fue de 807.341 kilovatios-hora de energía, 3.528 metros cúbicos de agua, 1.490 metros cúbicos de espacio de almacenamiento, y la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero en 25,6 toneladas

Lecciones aprendidas

- La inclusión de los desechos domésticos y escolares en este proyecto contribuyó a su impacto, ya que los niños y sus familias toman conciencia del objetivo del proyecto.

Información adicional

<http://zerowaste.gov.tr/en/zero-waste/what-is-zero-waste>