



# [ACTION- Empowering educators and community leaders to act on climate change]

RECUEIL DUBENCHMARKING LOCAL

CEDRU, Mai 2020

## Table des matières

<b>1. Introduction</b> .....	2
<b>2. Benchmarking des pratiques locales</b> .....	3
<b>2.1. Prestataires de l’EFP</b> .....	3
<b>2.2. Collectivités locales</b> .....	6
<b>2.3. ONG</b> .....	9

## 1. Introduction

Faisant partie du **Cadre Méthodologique ACTION**, ce recueil rassemble un ensemble de pratiques locales systématisées pour chaque pays partenaire. Le Benchmarking des bonnes pratiques sur les actions en faveur du climat peut aider les organisations non seulement à s'inspirer, mais aussi à évaluer leur propre processus d'action climatique par rapport à ce qui a fonctionné précédemment pour d'autres organisations.



Les pratiques locales se concentrent sur l'éducation à la durabilité et sur le développement des communautés locales sur comment les prestataires de l'éducation, les collectivités locales et les ONG peuvent modeler les actions en faveur du climat, soulignent les facteurs de réussite et les leçons apprises.

Le schéma suivant résume les pratiques locales par pays, selon les trois organisations cibles du projet ACTION : les prestataires de l'EFP, les collectivités locales et les ONG.

PAYS	Prestataires de l'EFP	Collectivités Locales	ONG
Chypre			
France			
Grèce			
Irlande			
Pologne			
Portugal			
Espagne			
Turquie			
Royaume Uni			

## 2. Benchmarking des pratiques locales

### 2.1. Prestataires de l'EEP

GRECE	Climate School Be.At
<b>Description</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Climate School Be.At est un projet d'une durée de 28 mois visant à accroître la sensibilisation au changement climatique et la consommation énergétique dans 80 Ecoles Primaires et Secondaires de la Municipalité d'Athènes (MoA) et sous l'égide du Ministère de l'Éducation Grec.</li> <li>➤ Il vise à accroître l'efficacité énergétique dans les écoles pilotes ( au moins 5% de réduction de la consommation énergétique par école) et se compose de trois piliers : formation des enseignants , mise en œuvre des activités éducatives et de la recherche de terrain par la communauté scolaires dans les écoles pilotes ; campagne de sensibilisation à la protection du climat et le nouveau Centre Environnemental à Athènes ; développement du plan d'action MoA ,visant à accroître la sensibilisation de la protection écologique/climatique dans les communautés scolaires.</li> </ul>	
	
<b>Facteurs de réussite</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une méthodologie participative innovante-interactive impliquant l'engagement des étudiants et des enseignants</li> <li>➤ Encourager le changement de mauvaises habitudes appliquées dans les écoles et/ou à la maison (par ex. utilisation d'étiquettes pour rappeler aux étudiants d'éteindre les lumières pendant les pauses, organiser des compétitions entre écoles, utiliser des cartes contenant des émoticônes pour approuver/désapprouver des actions, prendre l'initiative de changer les ampoules pour économiser de l'énergie)</li> <li>➤ Encourager l'interaction et la coopération entre les étudiants au sein de l'école, entre étudiants d'autre écoles ainsi qu'entre étudiants de différents contextes sociaux</li> <li>➤ Les étudiants agissent en tant qu'"ambassadeurs" pour la protection du climat et pour la sauvegarde de l'énergie dans leurs communautés (participent à des événements, des discussions, des activités) et motiver les écoles voisines</li> </ul>	
<b>Enseignements tirés</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les bâtiments scolaires font partie des bâtiments publics qui consomment le plus d'énergie en Grèce. Autant les enseignants que les étudiants n'ont pas conscience que de simples actions permettent une réduction importante de la consommation énergétique des bâtiments, avec tous les avantages financiers et environnementaux qui en découlent. La mise en œuvre du projet met en évidence que les jeunes sont plus intéressés par les actions de protection du climat et montre un grand intérêt à travailler méthodiquement et suivent la méthode éducative pour réaliser des économies d'énergie.</li> </ul>	
<b>Informations supplémentaires</b>	
<p><a href="https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-school-be-at-open-societies-and-schools-in-climate-protection-and-energy-transition/">https://www.euki.de/en/euki-projects/climate-school-be-at-open-societies-and-schools-in-climate-protection-and-energy-transition/</a></p>	

**IRLANDE**
**Rediscovery Center**
**Description**

- Le Rediscovery Center est le Centre National de l'Économie Circulaire en Irlande - un mouvement créatif qui relie les personnes, les idées et les ressources pour soutenir une vie plus verte sans carbone.
- Il rassemble les compétences et l'expertise d'artistes, de scientifiques, de concepteurs et d'artisans unis dans un but commun de durabilité et travaille partout en Irlande avec les écoles, les ONG, les associations de communautés, les collectivités locales et les Départements du Gouvernement
- A travers son Académie, le Centre fournit des services d'assistance aux entreprises conçus à partir de leurs connaissances du développement d'une entreprise sociale et de l'élaboration de concepts de réflexion. Le service inclut des conseils pour les start-up, la planification circulaire des activités, le développement, le financement, la diversification et la formation.


**Facteurs de réussite**

- Le Rediscovery Center gère quatre entreprises sociales (Redécouverte – Mode, Ameublement, Peinture et Cycles) créant des formations et des opportunités d'emploi pour les chômeurs de longue durée générant des revenus de ses activités, réinvestis dans les entreprises.
- Le Centre est basé dans une chaufferie reconvertie qui a été développée comme un prototype de "manuel en 3D" - un nouveau concept d'apprentissage expérientiel et le premier du genre en Europe. Le centre présente les meilleures pratiques en termes de conception, de construction et d'exploitation des bâtiments
- Dans tous ses domaines d'activité, le Rediscovery Center a pour objectif de susciter un changement de comportement positif en matière de gestion et d'efficacité des ressources

**Enseignements tirés**

- Il est possible de faire davantage pour permettre l'émergence d'un réseau national d'entreprises d'économie circulaire, de communautés et d'ONG fournissant des services dans tout le pays, en maximisant la réutilisation des matériaux et en anticipant la production de déchets

**Informations supplémentaires**

[www.rediscoverycentre.ie](http://www.rediscoverycentre.ie)

**ESPAGNE**
**Soil flavoured classroom**
**Description**

- Développer un processus d'enseignement-apprentissage avec les étudiants de la Faculté d'éducation de l'Université de Valladolid, et en général dans l'université de la communauté, pour la mise en œuvre de programme social et scolaire en termes de citoyenneté générale et émancipatrice à travers des jardins biologiques
- Les étudiants apprennent comment mettre en œuvre cet apprentissage sur le climat, l'écologie, etc... dans leurs vies professionnelles en tant qu'enseignants, certains d'entre eux deviendront enseignants en écoles primaires, et d'autres en centres EFP. Tout l'apprentissage est réalisé à travers le jardin biologique.
- La méthodologie proposée dans la mise en œuvre du projet "*Aulas con sabor a tierra. El huerto ecológico como recurso educativo*" (Salles de classe au parfum de terre. Le jardin en tant que ressource éducative), a pour but d'être un processus participatif dans lequel toutes les personnes impliquées peuvent en faire partie et créer un changement de point de vue dans la clé de l'éducation pour le développement de l'éducation-formation, recherche et conseil et mobilité sociale.
- L'expérience pédagogique est basée sur une méthodologie expérientielle, le verger de l'université agit comme un fil directeur, c'est pourquoi le format est proposé pour un petit groupe d'étudiants. Il a pour but d'encourager l'éveil, l'analyse en profondeur des différents problèmes liés au développement, aux connaissances, et il est conçu à partir de propositions de programmes d'études pour travailler en classe comme des futurs professionnels de l'éducation
- Le cours se déroule dans l'Université de Valladolid (Palencia Campus) dans le jardin de l'ONG Engineering Without Borders there, et les enseignants sont issus de deux ONG : Engineering Without Borders et Spanish League of Education and Popular Culture. Les sessions vont de Février à Mai, une fois par semaine, plus 5 sessions dans des écoles et des prisons (5 heures par sessions) qui sont définies pendant la formation. 50 heures en présentiel et 25 heures en stage


**Facteurs de réussite**

- L'expérience pédagogique est basée sur une méthodologie expérientielle, afin que l'apprentissage soit renforcé
- La formation à ces sujets, l'écologie, le climat... est de plus en plus importante pour les futurs enseignants, qui ne sont généralement pas enseignés dans l'enseignement formel.

**Enseignements tirés**

- Les étudiants exigent une partie 2.0 avec une formation de niveau supérieur, pour approfondir la compréhension

**Informations supplémentaires**

<https://www.isf.es/2019/11/07/aulas-con-sabor-a-tierra-en-3-minutos/>

## 2.2. Collectivités locales

FRANCE	Territoire à Energie Positive pour la Croissance Verte
<b>Description</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le but était de sensibiliser la communauté locale sur les conséquences du changement climatique. La Communauté des communes du Sud Corse (CCSC) a décidé de sensibiliser aux différents aspects des effets globaux du changement climatique à travers une large communication et des actions ciblées.</li> <li>➤ La Communauté a reçu des subventions pour financer des projets visant à réduire les émissions de CO<sub>2</sub> : vélos électrique déployés sur le territoire ; stations de rechargement pour tout type de véhicule électrique</li> <li>➤ Le service de location de vélos électriques a été testé en Juillet 2019 dans toute la communauté. Le but est de proposer une alternative aux moyens de transport et d'encourager la mobilité douce             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La CCSC a aussi choisi d'équiper le territoire de stations de rechargement pour tous types de véhicules électriques, dans le cadre de l'aide obtenue au titre du label "Territoire à énergie positive ". Elle a ainsi installé dans la zone cinq recharges rapides, toujours dans le même but d'encourager l'utilisation et la circulation de véhicules propres</li> </ul> </li> </ul>	
	
<b>Facteurs de réussite</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Changements de comportements parmi les touristes et la population locale</li> <li>➤ Sensibilité accrue sur les conséquences du changement climatique</li> <li>➤ Promouvoir une meilleure compréhension du Plan de Transport de Mobilité Douce et de la Stratégie d'adaptation au changement climatique et des actions en Corse</li> </ul>	
<b>Enseignements tirés</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Créer un plus grand impact, il pourrait être important de faire connaître les services et augmenter le nombre de vélos disponibles et de créer des parcours alternatifs</li> </ul>	
<b>Informations supplémentaires</b>	
<p><a href="https://cc-sudcorse.fr/transports-equipements/transports-mobilite/velos-a-assistance-electrique.html">https://cc-sudcorse.fr/transports-equipements/transports-mobilite/velos-a-assistance-electrique.html</a></p>	

**PORTUGAL**
**Quarteira Lab**
**Description**

- Le but est de mobiliser et de sensibiliser la communauté locale à tester un ensemble de solutions innovantes, durables et inclusives à appliquer dans les espaces et les services publics, les bâtiments et les transports. Il cherche aussi à améliorer la performance énergétique et environnementale et contribuer à l'amélioration de la qualité de vie des citoyens, ainsi que de changer leur consommation et leurs habitudes de mobilité
- Il est basé sur un environnement ouvert innovant, dans lequel la collectivité locale, les entreprises professionnels et de services, les ONG et les citoyens collaborent pour développer, créer des prototypes, valider et tester de nouvelles technologies et de nouveaux services, et mettre en œuvre concrètement
- Ces technologies et services, et les changements conséquents dans les habitudes de consommation et l'appropriation par la communauté locale, ont généré des gains significatifs dans l'efficacité énergétique et environnemental dans les bâtiments, les espaces publics, les services urbains et les transports.


**Facteurs de réussite**

- Mise en œuvre de solutions de mobilité douce (création d'une piste cyclable et d'espaces de stationnement ; suivi du trafic des piétons et des vélos ; et création de stations de rechargement pour les voitures électriques )
- Réduction de la consommation énergétique et des émissions de gaz à effet de serre (remplacement des éclairages conventionnelles par des LED et installation de mobilier urbain fonctionnel utilisant des énergies renouvelables)
- Changements de comportement dans la communauté (améliorés par une App gratuite qui permet, par exemple, un réel suivi du temps et de la participation par des quiz/défis)
- Plus cohérent, durable et conscient de l'utilisation de ressources et de récupération de déchets, par ex dans l'économie circulaire (création d'un circuit de collecte de produits recyclables en porte à porte ; zones de commerces et de services de proximité ; promotion de l'utilisation de voitures électriques ; installation de poubelles de compactage pour le papier ; remplissage de capteurs dans les containers de recyclages et de déchets : station de suivi météorologique et de la qualité de l'air )

**Enseignements tirés**

- Pour avoir un impact plus élevé, cette pratique peut être transférée à d'autres territoires, notamment dans la continuité de la zone d'intervention, en se concentrant sur les solutions de mobilité

**Informations supplémentaires**

[www.louleadapta.pt/quarteira-lab](http://www.louleadapta.pt/quarteira-lab)



**ROYAUME UNI**
**Conception de bâtiment – L'École de Redhill**
**Description**

- L'École Redhill dans le Worcestershire est l'une des premières en Angleterre à avoir un impact sur l'évaluation du changement climatique réalisée lors de sa phase de conception
- UKCIP Adaptation Wizard<sup>17</sup> a été utilisée au début du processus de conception car l'architecte principal a ressenti que le risque de changement climatique était important
- L'école n'était pas assurée : Le Conseil du Comté avait accepté de prendre en charge tous les coûts d'entretien et de réparation causés par les impacts climatiques
- Les coûts de modernisation auraient été probablement plus élevés que des investissements dans une construction adaptée au stade de la conception. Les mesures d'adaptation protègent le bâtiment et maintiennent un environnement d'enseignement confortable et sûr dans les conditions climatiques actuelles, et pour les 60 ans à venir


**Facteurs de réussite**

- Les avantages pour l'école sont principalement en termes de réduction des coûts dans un climat futur
- Il y a eu moins de perturbations des horaires scolaires (et donc des parents et des surveillants des élèves) et des conditions de travail et d'apprentissage plus confortables lors d'événements climatiques extrêmes et de changement climatique progressif, tant pour le personnel que pour les élèves

**Enseignements tirés**

- Cette étude de cas souligne une initiative visant à développer des bâtiments éducatifs plus efficaces sur le plan climatique dans l'ensemble du secteur éducatif britannique à tous les stades (primaire, secondaire et supérieur). Le remplacement des bâtiments offre l'occasion de prendre en compte l'impact climatique ainsi que l'adéquation du bâtiment à son usage

**Informations supplémentaires**

<http://e-planning.worcestershire.gov.uk/swift/MediaTemp/808-14388.pdf>

## 2.3. ONG

CHYPRE	Green Dot Cyprus
<b>Description</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Green Dot Cyprus est le premier Système collectif de Conformité pour le Conditionnement et l'Emballage des déchets à Chypre</li> <li>➤ L'organisation a été créée en tant qu'organisation à but non lucratif, à l'initiative de la Chambre de l'Industrie locale et la Chambre de Commerce et d'Industrie de Chypre (CCCI) comme organisation de tutelle, et aujourd'hui ses parties prenantes incluent les responsables des entreprises de l'emballage, ainsi que la CCCI</li> <li>➤ L'organisation coopère avec la plupart des entreprises opérant à Chypre et gère les emballages afin de donner une couverture juridique à ses membres</li> </ul>	
	
<b>Facteurs de réussite</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'organisation a obtenu jusqu'à présent des résultats significatifs, qui sont très appréciés et reconnus tant au niveau national qu'eupéen pour la qualité de son travail et surtout pour sa contribution à la sensibilisation du public aux questions environnementales</li> </ul>	
<b>Enseignements tirés</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il est nécessaire de surmonter la bureaucratie locale et les défis logistiques qui en découlent et d'être en mesure de diffuser et de promouvoir l'initiative à un niveau plus élevé et plus inclusif. L'implication d'un nombre croissant de communautés locales (c'est-à-dire de villages isolés) permettra un meilleur engagement global des citoyens et une pratique plus efficace</li> </ul>	
<b>Informations supplémentaires</b>	
<p><a href="http://greendot.com.cy/en">http://greendot.com.cy/en</a></p>	

**POLOGNE**
**Club Ecologique Polonais - PKE**
**Description**

- Le Club Ecologique Polonais (Polski Klub Ekologiczny, PKE) a été fondé à Cracovie en 1980. C'est une organisation non gouvernementale à but non lucratif qui résiste au traitement de l'environnement comme un bien sans propriétaire et sans valeur
- Le Club Ecologique Polonais est une organisation composée de 16 districts régionaux et de nombreux cercles locaux ;il dispose d'environ 3500 membres. La Direction Générale du Club Ecologique Polonais est à Cracovie
- Le club a été créé face à la menace d'une crise économique et d'une catastrophe environnementale mondiale, issu d'une tradition nationale de compréhension et d'amour de la nature, de valeurs culturelles et de préoccupation pour la plénitude de la vie humaine dans un environnement non pollué. Il s'est opposé au secret des informations sur l'état de l'environnement et la santé humaine et a été le premier à développer l'idée d'éco-développement
- Le Club écologique polonais rassemble des personnes de bonne volonté et coopère avec tous ceux qui partagent l'aspiration à vivre dans un environnement propre. Par le biais de la participation sociale, dans les processus de planification et de mise en œuvre des projets mondiaux et locaux, le club est guidé par les principes du développement durable.
- Le Club sensibilise les personnes aux dangers des faibles émissions (superficielles et linéaires). Les faibles émissions sont associées à l'utilisation de vieux fours, à l'incinération des déchets et au transport. Ils encouragent les sources d'énergie renouvelables (SER) et le programme de distribution de flyers dans le cadre de la protection du climat et des économies d'énergie. Ils encouragent des modes de vie sains, une alimentation correcte, l'agriculture biologique, le tourisme et les visites touristiques et les transports écologique


**Facteurs de réussite**

- Encourage l'agriculture biologique et alternative pour intensifier les politiques rurales et coordonne les activités des ONG des Pays Baltes
- Fournir les connaissances les plus récentes à travers des projets éducatifs sur les questions environnementales aux enseignants, aux militants locaux et aux gouvernements
- Sensibiliser la société à l'environnement
- Développement d'une éducation environnementale
- Promouvoir des modes de consommations adaptés à l'environnement comme alternatives au consumérisme
- Sensibilisation aux dangers des faibles émissions
- Promouvoir les sources d'énergies renouvelables

**Enseignements tirés**

- Dans cette étude de cas, le Club écologique polonais reconnaît le droit de chaque être humain à vivre dans un environnement propre et sain comme l'une des bases de la vie dans la dignité et de la défense du plein respect et de l'intégrité de la nature.

**Informations supplémentaires**

<https://www.facebook.com/pkekrakow/>, <http://www.pke-zg.home.pl/>

## TURQUIE

## Zero Déchet

### Description

- “Zero waste”(zéro déchet) est un objectif défini en tant que philosophie de gestion des déchets qui implique la prévention du gaspillage, en utilisant des ressources plus efficacement, en examinant les raisons de la génération de gaspillage, en anticipant ou minimisant le gaspillage, et en collectant et récupérant les déchets à la source séparément.
- Le système Zero Waste est une feuille de route en 7 étapes composée d'étapes que les entreprises, les institutions ou les organisations doivent appliquer pour être incluses dans Zero Waste
- La détermination de points essentiels de la situation actuelle ,la planification (le plan des délais spécifiques à l'institution est préparé en se basant sur la situation actuelle) ; identification des besoins & des ressources, éducation & sensibilisation (après que la fourniture d'équipement est réalisée ,la formation pratique et les études d'information sont menées pour les publics cibles avant l'application); application (les équipements de collecte fournis sont placés à des endroits pratiques et facilement accessibles au personnel); rapport (un suivi est réalisé par l'équipe afin d'évaluer l'efficacité de l'application)



### Success Factors

- Accroître la sensibilisation : en mai 2019, 18 750 institutions publiques en Turquie avaient commencé à être incluses dans le projet "zéro déchet", en séparant leurs déchets à la source
- Une utilisation plus cohérente, durable et consciente des ressources et la récupération des déchets : dans le cadre de ce projet, qui a duré 19 mois, 126,1 tonnes de papier et de carton ont été recyclées, ce qui a permis d'éviter la coupe de 2 142 arbres, tandis que 49 tonnes de déchets plastiques ont été recyclées, ce qui a permis d'économiser 798,7 barils de pétrole. Au total, 25,5 tonnes de matières premières ont été économisées grâce au recyclage de 8,7 tonnes de déchets de verre et de 11,5 tonnes de déchets métalliques, tandis que 3,7 tonnes de compost ont été produites à partir de 9,1 tonnes de déchets organiques et utilisées pour la culture de légumes et de fruits
- Les changements de comportement dans la communauté : les personnes ont commencé à comprendre que la plupart de tous les types de déchets sont recyclables
- Plus de production d'énergie : le biodiesel a été produit en recyclant des huiles végétales usagées , de l'huile minérale a été produite en recyclant les huiles de moteur usagées, et des matériaux bruts ont été produits en recyclant des déchets électroniques. Selon les données disponibles, le retour des 19 premiers mois était de 807,341 kilowatts-heure d'énergie, 3,528 mètres cubes d'eau, 1,490 mètres cubes d'espace de stockage, et la réduction d'émission de gaz à effet de serre de 25.6 tonnes

### Enseignements tirés

- L'inclusion des déchets ménagers et des déchets scolaires dans ce projet a contribué à l'impact puisque les enfants et leurs familles prennent conscience de l'objectif du projet

### Informations supplémentaires

<http://zerowaste.gov.tr/en/zero-waste/what-is-zero-waste>